

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Матигорская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
Решением пед.совета
Протокол № 1
от «24» марта 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ Г.Л.Шабунина
«__» _____ 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности в рамках реализации ФГОС МБОУ «В-Матигорская СОШ».

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273 –ФЗ, ст. 20 «Инновационная и экспериментальная деятельность в сфере образования».
- 1.2. Индивидуальный или групповой итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.3. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.4. В основе проектной деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса ФГОС второго поколения.
- 1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной и основной и средней школе ».
- 1.6. Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 2-9 классов, реализующих ФГОС НОО и ООО.
- 1.7. Невыполнение учеником итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.8. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.9. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов) способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

2. Цели проектной деятельности.

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами.

- 2.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 2.2. Умение пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.
- 2.4. Развитие исследовательских умений (умение выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения).
- 2.5. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую деятельность.

2.6.Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

2.1.Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно её использовать).

2.3.Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление)

2.4.Развитие умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над проектом(составлять план работы, презентовать чётко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

3.Задачи проектной деятельности.

3.1.Формировать позитивные отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм. Стараться выполнить работу в срок, в соответствии с планом работы).

3.2.Вовлекать в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, их родителей.

3.3.Развивать умение самостоятельно и творчески мыслить.

3.4..Вырабатывать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализа результатов, составлять и формировать отчёт и доклад о результатах научно-исследовательской работы.

4.Организация проектной деятельности.

4.1..обучающиеся начальной и основной общеобразовательной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального и основного общего образования. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем – предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

Учащиеся основной школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

4.2.Для организации проектной деятельности все учителя-предметники, работающие в школе, до 15 мая текущего учебного года, предоставляют зам. директора по УВР 2-3 темы будущих проектов. В рабочей программе по предмету учитель должен указать предполагаемые темы проектов. Зам. директора по УВР составляет ведомость «Список тем для проведения проектных работ»

Приложение 3.

4.3.Типология форм организации проектной деятельности обучающихся представлена по следующим основаниям:

а). Видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

б). Содержанию проектов: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

в). По количеству участников - индивидуальный, парный, групповой (3человека).

г) Длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока (1-4 класс) до проекта продолжительностью в учебный год – 5-9 класс.

4.4. Каждый ученик обучающийся по ФГОС ООО в сентябре текущего учебного года выбирает одну из предложенных учителями – предметниками тем.

4.5..Руководитель проекта, учитель –предметник, тему которого выбрал ученик, несёт ответственность за выполнение проектной работы своим (или своими) учеником.

4.6..Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников, ученики могут работать в группе.

4.7.Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1.умение планировать и осуществлять проектную деятельность.

2. способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учётом ценностей и жизненных планов.
3. способность использовать доступные ресурсы для достижения целей.
4. способность создавать продукты своей деятельности, востребованными обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами.

5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса.

- 5.1. Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 5.2. Тема исследования должна быть грамотно сформулирована, интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.
- 5.4. Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские и т.д.

6. Оформление проектной работы.

- 6.1. Проектная работа, представляемая на школьную конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, цифровой фильм и т.д.).
- 6.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4, интервал -1, размер шрифта – 14. Отступ справа и слева – 1,5см., нумерация страниц, шрифт шрифтом Times New Roman.

6.3. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.**6.4** Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в **приложении 1**.

6.5. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

6.6. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

6.7. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. проекта, выбранные методы проектно-исследовательской деятельности, сценарий работы над проектом,

д) выводы,

е) список литературы.

ж). обязательно должны быть указаны ссылки на использованные источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото-, видео-, музыкальные и электронные материалы. В случае заимствования текста без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.8. Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведенных исследованиях стендовый доклад и т.д.).
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.).
3. материальный объект, макет, иное конструктивное изделие.

4.отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать тексты, как мультимедийные продукты.

7.Защита проектной деятельности.

7.1.По желанию обучающихся и руководителей проектная работа может защищаться на уроках 1-4 класс, классных и общешкольных родительских собраниях, на школьном конкурсе проектов 5-9 класс, обучающийся по ФГОС ООО.

Если обучающийся с данным проектом выступал и занял призовое место на районном или региональном уровне, то он освобождается от участия в школьном конкурсе проектов.

7.2.Не позднее, чем за 2 недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта, за неделю – председателю комиссии, в состав которой могут входить преподаватели, администрация, в составе 3-5 человек.

7.3.Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

7.4.В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1.выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

2.подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

- а). исходного замысла, цели и назначения проекта
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов.
- в) списка использованных источников.

3.краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а).инициативности и самостоятельности.
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе).
- в) исполнительской дисциплины

6.6.участники конкурса по группам в зависимости от тематики представленных работ.

8.Критерии оценки проекта.

8.1. при описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из 4 критериев:

а).способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватный способ её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, творческого решения и т.п. данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

б).сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать знания и способы действий.

в).сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.

г). Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2.С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень выше базового.

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)** руководителем проекта и членами экспертной группы.

8.3. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной группы. При этом итоговая оценка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

9. Обязанности руководителя проекта.

9.1. . Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

9.2 Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

9.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

9.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ, за ведением дневника обучающегося, выполняющего проектную работу. **Приложение 4**

9.5. Своевременное занесение в журнал проведенных консультационных часов.

9.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

9.7. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

9.8..За неделю до защиты проекта предоставляет работу председатель комиссии.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верхне-Матигорская средняя школа»

Проектно-исследовательская работа

Тема: «_____»

Выполнил:

Руководитель:

с. В-Матигоры

2015г

Критерии оценки содержания проекта:**Приложение 2**

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

6.8. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление

2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Список тем для проведения проектных работ.

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	ФИО руководителя	Форма защиты, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. ФИО руководителя проекта, должность
3. Утверждённая тема проекта
4. Рецензенты проектной работы
5. План работы над проектом
6. Поэтапная работа над проектом

месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

7. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
 8. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов
 9. Особые мнения членов специальной комиссии
- Подписи руководителя проекта и членов специальной комиссии.